



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Школа № 182»**

Утверждена  
приказом директора школы  
от 27.08.2015 № 1486-О

**Образовательная программа  
муниципального бюджетного образовательного  
учреждения «Школа № 182»  
города Нижнего Новгорода  
на 2019-2021 год  
(10-11 классы)**

С изменениями, утверждёнными приказом директора от 04.07.2019 141-0



**2019 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Общая характеристика образовательной программы.
  - 1.2. Цели и задачи образовательной программы.
  - 1.3. Основные принципы (требования образовательной деятельности).
  - 1.4. Технологии образовательной деятельности.
  - 1.5. Условия реализации образовательной программы.
2. Описание модели выпускника.
3. Направления развития школы.
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.
5. Учебный план.
6. Список учебников на 2019-2020 учебный год.
7. Концептуальная модель воспитательной системы.
8. Программа внутреннего мониторинга качества образования.
9. Мониторинг реализации образовательной программы.
10. Организация управления и механизм реализации образовательной программы.
11. Перспективы и ожидаемые результаты.
12. Заключение.

### I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1.Общая характеристика образовательной программы.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа № 182» разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность Учреждения.

Образовательная программа разработана с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт); определяет содержание, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях основного и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа принята на заседании Управляющего совета школы (протокол № 1 от 31.08.2015 года), в которую внесены изменения, утверждённые приказом директора от 04.07.2019 № 141-0.

Образовательная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития учащихся.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Содержание данной программы формируется с учетом социокультурных особенностей и потребностей микрорайона, Ленинского района, города Нижнего Новгорода и программы развития школы № 182.

Цель деятельности школы: всестороннее развитие личности каждого учащегося, максимальная реализация его творческих и интеллектуальных способностей.

Миссия школы: выполнение социального заказа общества, родителей, направленного на формирование общечеловеческих ценностей. Главным ориентиром является максимальная реализация возможностей школьника, выпускника в обществе, проявляющаяся посредством становления достойного гражданина Отечества, представителя национальной интеллигенции, способного к саморазвитию, самоопределению, самосовершенствованию и созиданию.

МБОУ «Школа № 182» - образовательное учреждение, реализующее программы начального, основного и среднего общего образования.

На 1 сентября 2019 года в школе функционируют 48 класса, в которых обучается 1282 учащихся.

Принципиальными идеями, на основе которых организуется образовательная деятельность в школе считаем:

- преемственность во всех аспектах образовательной деятельности;
- открытость образовательного пространства;
- системно-деятельностный подход;
- личностно-ориентированная направленность обучения и воспитания;

· взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности.

Школа имеет развитую структуру дополнительного образования, реализует современные информационно-коммуникационные проекты.

Деятельность педагогического коллектива школы ориентирована на практическое освоение современных активных методов и технологий обучения и воспитания на основе личностно – ориентированного подхода.

Для внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий в школе созданы максимально возможные условия:

обеспечен доступ в сеть Интернет; постоянно функционирует электронная почта;

имеется сайт школы;

имеются оборудованные кабинеты информатики на 30 рабочих мест.

Кабинеты оснащены свободным доступом и выходом в Интернет.

В организации образовательного процесса имеется возможность использования интерактивных досок, принтеров, копировальных аппаратов, сканеров, мультимедийных проекторов, видеокамер.

**Назначение программы** - создать психологически комфортную образовательную среду, где высокое качество образования сочетается с учетом возможностей каждого школьника, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого обучающегося.

Образовательная программа призвана обеспечить:

- гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребность обучающихся и их родителей;

- высокий уровень базового образования;

- условия для развития личности школьника, самостоятельного осознанного выбора дальнейшего жизненного пути.

Образовательная программа школы адресована всем субъектам образовательного процесса и партнёрам школы.

**Основными принципами программы являются:**

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2) единство федерального, культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребность учащихся в обеспечении обязательного минимума усвоения содержания образования и максимального для каждого обучающегося уровня успешности.

- в обеспечении оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

- в развитии необходимых знаний и умений;

## 1.2. Цели и задачи образовательной программы

Целями реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 182» являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Государственного образовательного стандарта;

- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой, обеспечивается реализацией системно-деятельностного, гуманно-

личностного, культурологического и здоровьесберегающего подходов и направлено, прежде всего, на обеспечение, определенных Стандартом:

- равных возможностей получения качественного общего образования;
- духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности образовательных программ;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального населения Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурами разных народов России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе посредством государственно–общественного управления, расширения права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития каждого обучающегося, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В средней и старшей школе реализуются программы базового уровня.

### **1.3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ (ТРЕБОВАНИЯ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Принцип развития**

Предполагает в рамках каждого учебного предмета за счёт особой организации деятельности детей целенаправленное совершенствование различных сторон личности.

#### **Принцип культуросообразности**

Согласно данному принципу освоение предметного содержания осуществляется на более широком фоне знакомства учащихся с миром культуры, с элементами социально- исторического опыта людей.

#### **Принцип деятельности**

Основным механизмом реализации целей и задач современного образования является включение ребенка в учебно-познавательную деятельность. В этом и заключается принцип деятельности. Обучение, реализующее принцип деятельности, называют деятельностным подходом.

#### **Принцип целостного представления о мире**

Принцип единой картины мира в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности в традиционной системе, но здесь речь идет не только о формировании научной картины мира, но и о личностном

отношении учащихся к полученным знаниям, а также об умении применять их в своей практической деятельности

### **Принцип целостности содержания**

Обеспечивает органичное слияние изученного и вновь изучаемого материала, постепенное расширение уже имеющегося у учащихся личного опыта, установление в сознании детей связей между различными курсами. Востребованность «предыдущего в настоящем» приводит к тому, что усвоенные ранее способы начинают использоваться учащимся для решения тех или иных задач путем выстраивания этих способов в новые смысловые контексты, что ведет как к появлению новых способов, так и новых образов и смыслов.

### **Принцип спиралевидности**

В соответствии с данным принципом формирование у учащихся предметных и метапредметных умений происходит последовательно, постепенно, но при этом не строго линейно.

### **Принцип творчества**

Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно–нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Реализация этого аспекта ориентирует учителей на использование в образовательном процессе заданий, требующих нестандартного подхода к их решению, что предполагает сокращение заданий на воспроизведение учебного материала, но не в ущерб отработки основных умений и навыков учащихся.

Необходимо создать и предоставить шанс каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы. На развитие творческих способностей направлена программа организации внеучебной кружковой работы, проведение индивидуальных и коллективных творческих дел.

### **Принцип дифференциации и индивидуализации обучения**

Предполагает использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

### **Принцип прочности и наглядности**

Реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает прежде всего продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу): каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

### **Принцип практической направленности**

Предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, рабочая тетрадь, словари, научно-популярные и художественные книги, журналы и газеты, Интернет, другие источники информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно.

### **Принцип вариативности**

Этот принцип обеспечивает право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе. Однако это право рождает и большую ответственность учителя за конечный результат своей деятельности, качество обучения.

### **Принцип преемственности.**

Преемственность рассматривается как необходимое основание, позволяющее обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

### **Принцип психологической комфортности**

Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня.

## **1.4. ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования, предполагает использование образовательных технологий деятельностного типа.

Современные образовательные технологии используются в образовательном процессе как на уровне методических приемов или отдельных компонентов, так и на уровне системы.

Последовательная реализация деятельностного подхода предполагает изменение характера взаимодействия учителя с классом:

- личностное включение всех учащихся в процесс взаимного общения;
- внешняя мотивация вытесняется формированием осознанного мотива учения;
- репродукция знаний заменяется решением творческих учебных и практических задач.

Для этого необходимо:

- создавать проблемные ситуации, активизировать творческое отношение учащихся к учебе;
- формировать рефлексивное отношение школьника к учению и личностного смысла учения;



- организовывать формы совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

В образовательном процессе используются следующие образовательные технологии:

информационно- коммуникационные технологии, технология использования в обучении игровых методов, исследовательские методы, проектные методы, технология развития критического мышления ,здоровьесберегающие технологии,

## **1.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Создание нормативно-правового поля для всех субъектов образовательного процесса;

Готовность к отказу от традиционной учительской позиции, ее изменение (управление процессом учения и обучения, помощь учащимся в самостоятельном продвижении в предмете, в том числе и в обнаружении ошибок детей, поддержка детской инициативы, работа в ситуации запроса);

Разработка учебного плана школы на основе базисного учебного плана с учетом основных целей и задач школы;

Наличие рабочих учебных программ педагогов, построенных как перспективный план изучения отдельных учебных дисциплин;

### **Кадровое обеспечение:**

МБОУ «Школа № 182» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой , способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	100% Директор -1 Заместители директора - 5 Педагогические работники - 59 Учителя - 54
уровень квалификации педагогических работников	Высшая категория – 9 человек; Первая категория – 25 человек; Вторая категория – 1 человек; СПЗД - 5 человек.
непрерывность профессионального развития педагогических работников	Все учителя, работающие в 5-х классах прошли курсовую подготовку (кроме молодых специалистов и принятых на работу в 2015 году)

Педагоги целенаправленно работают над овладением современными образовательными технологиями, которые обеспечивают организовать системно-деятельностный подход в обучении: технологии критического мышления - 25%,

ИКТ – 97%, здоровьесберегающие технологии - 84%, проектные и исследовательские технологии обучения – 45% и др.

Уровень квалификации педагогических работников школы в соответствии с их функциональными обязанностями соответствуют требованиям к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.

### **Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ «Школа № 182» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Для этого в школе разработан локальный акт, который закрепляет перечни оснащения и оборудования школы.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе имеются следующие кабинеты:

Всего учебных кабинетов –52

Из них:

Кабинетов начальных классов-14

Кабинет музыки-2

Кабинет физики -2

Кабинет биологии-2

Кабинет ОБЖ-1

Кабинет географии-2

Кабинет информатики -2

Кабинет математики-4

Кабинет иностранного языка-5  
 Кабинет русского языка-6  
 Кабинет истории-3  
 Кабинет технологии-4  
 Кабинет ИЗО-1  
 Кабинет химии-1  
 Кабинет дополнительного образования-1  
 Кабинет хореографии-1  
 Кабинет экономики -1

Спортивный зал-3

Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами для педагогических работников.

В школе предусмотрены помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, для реализации учебной и внеурочной деятельности. лаборатории и мастерские; помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством; библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; актовый и хореографический залы; помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; помещения для медицинского персонала; административные и иные помещения, гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Кроме того, территория школы оснащена спортивной площадкой, оснащенной игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Наличие и оснащённость специализированных кабинетов:

№ п/п	Наименование кабинетов	Количество мест	Техническое состояние оборудования	Наличие инструкций по охране труда	Наличие и состояние ученической мебели
1.	Химия	30	Удовлетв.	Имеются	Удовлетв.
2.	Физика	30	Удовлетв.	Имеются	Удовлетв.
3.	Обсл.труд	15	Удовлетв.	Имеются	Удовлетв.

Наличие и оснащённость учебных мастерских:

№ п/п	Наименование мастерских	Площадь м2	Рабочие места обучающихся		Наличие и состояние мебели и инвентаря	Тип полов	Освещенность	Наличие и состояние вентиляции
			Всего	Из них аттестовано				
1.	Слесарная-столярная	68,1	15	-	Удовлетв.	Дощатый	Соответв.	Приточно-вытяж

#### Наличие и оснащенность кабинетов информатики

№ п/п	Оснащение кабинета	Кол-во	Техническое состояние	Наличие акта-разрешения
1.	Компьютеры (ЭЛТ/ЖК)	15	Рабочее	04.08.2015г.
2.	Принтер	1	Рабочее	
3.	Интерактивная доска	1	Рабочее	
4.	Документ-камера	1	Рабочее	
5	Мультимедийный проектор	1	Рабочее	
6.	Немеловая доска	1	Рабочее	
7	Кондиционер или система приточно-вытяжной вентиляции	1	Рабочее	
8	Наличие специализированной мебели	имеется	Удовлетв.	

#### Наличие и оснащенность спортивных сооружений:

№ п/п	Наименование	Кол-во	Площадь м2	Количество актов на эксплуатацию спортивных сооружений	Наличие работающих душевых
1.	Спортивный зал	1	283,3	2	Имеются (2) рабочие
3.	Плоскостные сооружения: - универсальные спортивные	1	1549.0	1	-

Оборудование	Количество
Брусья гимнастические	1
Конь	2
Маты	40
Козел	2
Шведские стенки	9
Теннисные столы	2
Бревно гимнастическое	1
Мячи баскетбольные	40
Мячи волейбольные	10
Мячи футбольные	25
Лыжи	13
Перекладина навесная	2
Перекладина универсальная гимнастическая	1
Мост гимнастический	1
Щит баскетбольный	6
Скамейка гимнастическая	8

Наличие технических средств в учреждении:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютеры для организации учебно-воспитательного процесса	50
2	Компьютеры для административной деятельности и бухгалтерского учета	11
3	Ноутбуки	7
4	Интерактивные доски	12
3.	Мультимедийные проекторы	30
4.	Музыкальные центры, магнитофоны	7
6.	Телевизор	5
7.	DVD	4
8.	Радиоузел	1
9.	Веб-камеры	2
10.	Видеокамеры	1
11.	Цифровые фотоаппараты	1
12.	Документ-камеры	2
13.	Системы голосования	2
14	Принтеры	15
15	МФУ	9
16	Копировальная машина	3
17	Сканеры	2

### **Учебно-методическое обеспечение.**

Предметы учебного плана обеспечены в классах второго и третьего уровня учебниками, учебно-методическими пособиями, рекомендованными (допущенными) Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе. Соблюдается преемственность при выборе программ и учебников. Педагоги школы ведут обучение на основе рабочих программ, которые реализуют федеральный, региональный и школьный компоненты учебного плана, используя методические и материально-технические ресурсы школы.

#### Сведения о библиотечном фонде

число книг (экз)	8403
брошюр, журналов, газет (кол-во наименований)	10
фонд учебников(экз.)	11933
научно-методической литературы (экз.)	77

#### Сведения о цифровых образовательных ресурсах

число мультимедийных энциклопедий и справочников (ед.)	40
электронных учебников (ед.)	20

обучающих программ (ед.)  
 прочих (ед.)  
 всего (ед.)

245  
 нет  
 305

### Информационно-техническое обеспечение

1	Количество ПК с установленным лицензионным программным обеспечением	61
3	Количество ПК, объединенных в локальную вычислительную сеть	61
4	Количество ПК, имеющих выход в Интернет	61
5	Наличие учета выхода учащихся в Интернет	имеется
6	Наличие инструкций и правил использования сети Интернет	имеется
7	Общее количество ПК с установленной программой контент-фильтрации, из них используются - в учебно-воспитательной деятельности - в административной и бухгалтерском учете	50 11
8	Наименование провайдера, обеспечивающего подключение учреждения к сети Интернет	ОАО «Ростелеком»
9	Скорость доступа к ресурсам сети Интернет (Кбит/с) (Мбит/с)	8МБ
10	Наличие сайта учреждения, соответствие его требованиям законодательства	имеется
11	Количество АРМ учителей-предметников (без учета кабинетов информатики)	27
12	Количество ПК в библиотеке (медиацентре), имеющих выход в Интернет	3
12	Количество ПК, работающих в программе АРМ «Директор» (Аверс)	43
13	Наличие электронного расписания занятий	да
14	Наличие электронных дневников	да
15	Количество обучающихся, приходящихся на 1 ПК	12,3

### Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений		
Аудиоприложение к учебникам		
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения		
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения:	Имеется в достаточном количестве	

<ul style="list-style-type: none"> <li>-русский язык и литература</li> <li>-математика</li> <li>- история, обществознание</li> <li>- искусство</li> <li>- иностранный язык</li> <li>- химия</li> <li>- физика</li> <li>- биология</li> <li>- технология</li> <li>- география</li> <li>- ОБЖ</li> <li>- музыка</li> </ul>		
<p>Оборудование классов</p>		
<p>Ученические столы с комплектом стульев</p>	<p>комплект</p>	
<p>Стол учительский с тумбой</p>	<p>комплект</p>	
<p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий</p>	<p>комплект</p>	
<p>Настенные доски для вывешивания наглядных пособий</p>	<p>комплект</p>	
<p>Оборудование лабораторий</p>		
<p>1.Лабораторные комплекты по биологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ботаника</li> <li>- зоология</li> <li>- анатомия</li> <li>- общая биология</li> </ul> <p>2.Лабораторные комплекты по химии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неорганическая химия</li> <li>- органическая химия</li> </ul> <p>3. Лабораторные комплекты по физике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- электродинамика</li> <li>- термодинамика</li> <li>- механика</li> <li>- оптика</li> <li>- ядерная физика</li> </ul>	<p>Имеется в достаточном количестве</p>	

Информационно- образовательная среда.



1.Компьютеризация образования (оснащение образовательных учреждений компьютерной техникой).	
1.1. Компьютерное оснащение общеобразовательных учреждений.	
1.1.1. Компьютерные классы.	
1.1.1.2. Количество компьютерных классов –	2
1.1.1.3. Количество компьютеров в этих классах	26
1.1.2. Предметные кабинеты общеобразовательных учреждений.	
1.1.2.2.Количество предметных кабинетов общеобразовательных учреждений, в которых установлены компьютеры	36
1.1.2.3. Количество компьютеров в предметных кабинетах	57
1.1.3. Администрации общеобразовательных учреждений.	
1.1.3.1.Количество компьютеров у администраций общеобразовательных учреждений	18
1.1.4.ВСЕГО компьютеров в общеобразовательных учреждениях	101
в том числе ноутбуков –	13
1.1.5.ВСЕГО учащихся в общеобразовательном учреждении	1054
1.1.6. КОЛИЧЕСТВО обучающихся, приходящихся на один компьютер	10,4
1.3. Оснащение общеобразовательных учреждений основным периферийным оборудованием.	
1.3.1.2 Количество мультимедиа проекторов	44
1.3.4.2 Количество интерактивных досок	15
1.3.5.2.Количество интерактивных программно-аппаратных комплексов	15
1.3.6.2.Количество проекционных экранов	36
1.3.15.2.Количество принтеров	26
1.3.16.2.Количество сканеров	4
1.3.17.2.Количество МФУ	16
1.3.18.2 Количество ксероксов	4
1.3.19.2.Количество документ – камер	4
1.3.20.2.Количество цифровых фотоаппаратов	2
1.3.21.2.Количество цифровых видеокамер	1
1.3.23.2.Количество систем опроса (голосования)	3
1.3.24.2.Количество web – камер	2
1.4.Создание электронных ресурсов в общеобразовательных учреждениях.	
1.4.1. Зона опытного использования пакета свободного программного обеспечения (ПСПО).	
1.4.1.2. Количество компьютеров, на которых установлено ПСПО:	
на 05.09.2014	14

на 05.09.2015	14
1.4.2.Локальная сеть (количество)	98
1.4.3.Доступ к сети в Интернет.	
Имеется широкополосный доступ к сети Интернет (всего)	98
1.4.3.2.Количество компьютеров (рабочих мест), имеющих доступ к сети Интернет (всего)	98
1.4.3.3. Скорость передачи данных, имеющих доступ к сети Интернет со (в соответствии с договором):	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Мб/сек
1.4.4. Официальный WEB – сайт образовательного учреждения	www.182.nnov.ru
1.4.4.1.Количество:	
личные сайты отдельных учителей	18
сайты методических объединений учителей	1
сайты классных коллективов	1
сайты других педагогических сообществ	7
1.4.5.Электронная почта.	
1.4.5.2 Адреса E-mail муниципальных образовательных учреждений:	Lenruo182@mail.ru
1.4.6. Используется Skype –	да
1.4.7. Электронная база данных.	
обучающегося контингента	да
педагогических кадров	да
1.4.8. Используются программы электронного расписания занятий	да
1.4.9.Электронные дневники и журналы.	
электронные дневники	да
электронные журналы	да
1.4.10. Автоматизированные рабочие места (АРМ).	
1.4.10.2.Количество автоматизированных рабочих мест руководителей	11
1.4.11.2.Количество автоматизированных рабочих мест учителей	36
1.3.12.Компьютерные средства.	
автоматизации планирования учебного процесса	да
мониторинга деятельности учителей	да
автоматизации делопроизводства	да
автоматизации бухгалтерского учёта	да
1.4.13 Количество школьных библиотек, представляющих возможность работать с электронными ресурсами -	да
2.2. Обеспечение общеобразовательных учреждений цифровыми образовательными ресурсами.	
2.2.1. Лицензионное программное обеспечение.	
2.2.1.2.Количество приобретенных пакетов программного обеспечения	55
в том числе:	

количество базовых пакетов	0
количество расширенных пакетов	0
другое	55
2.2.2.2 Количество электронных энциклопедий и справочников	56
2.2.3.2 Количество электронных учебников	40
2.2.4.2 Количество электронных методических коллекций учебных курсов	331
2.2.5.2 Количество программ – тренажеров	13
2.2.6.2 Количество моделирующих программ	3
2.2.7.2 Количество программно – инструментальных средств учебной деятельности	26
2.3. Педагогические кадры, обеспечивающие информатизацию.	
2.3.1. Учителя, использующие компьютерные технологии на уроке.	
2.3.1.1.Количество учителей, использующих компьютерные технологии на уроке	64
2.3.1.2.Количество учителей, прошедших компьютерные курсы в 2014/2015 учебном году	1
2.3.2. Учителя, занимающие должность «учитель информатики и ИКТ»	
2.3.2.1.Количество учителей, занимающих должность «учитель информатики и ИКТ»	3
2.3.2.2.Количество учителей информатики, прошедших компьютерные курсы в 2014/2015 учебном году	0

На данный момент в школе созданы все необходимые условия для активного освоения и использования информационных технологий в образовательном пространстве школы. Все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием. Имеется два компьютерных класса. В каждом кабинете оборудовано автоматизированное рабочее место учителя (компьютер, принтер, экран).

Школа внедрила в учебный процесс и полностью перешла на электронное расписание, электронный журнал и электронный дневник. Постепенно осуществить переход на электронный учет и выдачу книг в библиотеке.

В школе создан мобильный, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт [www.182.nnov.ru](http://www.182.nnov.ru) на котором располагается информация:

- о школе, основных направлениях деятельности, истории развития, традициях;
- о педагогических работниках, администрации;
- о школьных новостях, ярких событиях, конкурсах, олимпиадах, НОУ;
- информация для учащихся (подготовка к итоговой аттестации, ЕГЭ, расписание уроков, звонков, факультативов и т.п.)
- информация для родителей;
- о процессе информатизации школы.

## **2. Модель выпускника**

Выпускник нашей школы должен не только обладать знаниями, но и уметь применять их, быть активным, самостоятельным и толерантным членом общества. При этом его здоровье, как физическое, так и психическое, должно сохраняться и укрепляться.

Исходя из концепции развития школы с учетом запросов и проблем современного общества, мы представляем себе идеальный образ выпускника школы так.

Это человек:

- воспитанный на основе нравственных традиций русского народа;
- доброжелательный, вежливый, миролюбивый, отзывчивый, гостеприимный; любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни духовными идеалами, гуманный и милосердный;
- наделенный глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам;
- получивший начальные профессиональные навыки по выбранному им направлению;
- способный к продолжению образования и самообразованию;
- готовый к самостоятельной трудовой деятельности;
- эрудированный, активный и целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающийся в политике и экономике;
- уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
- владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом; ведущий здоровый образ жизни;
- обладающий развитым интеллектом, деловым этикетом;
- трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности;
- гражданин и патриот своей Родины.

«Модель выпускника» — ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса. Это ориентир для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур ОУ, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-мониторинговых комплексов и т.д.

Таким образом, данная «модель» служит основанием для проектирования образовательной политики.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. Освоение обязательного минимума содержания образования на каждом ступени обучения всеми учащимися.

Показатели достижения планируемых результатов: - успеваемость (текущая) – 100%

-успеваемость по результатам государственной (итоговой) аттестации – 100%,

-повышение качества знаний по школе не ниже 50%.

Способы выявления результатов:

- независимая экспертиза – экзамены в форме ЕГЭ;
- диагностика уровня усвоения образовательных программ;
- текущая успеваемость по итогам четвертей, полугодия;
- итоговая успеваемость по итогам года.

Основные пути достижения результатов:

- реализация учебных рабочих программ;
- реализация программ вариативной части учебного плана;
- реализация принципа преемственности;
- реализация программы мониторинга.

2.Формирование умений и навыков, обеспечивающих самостоятельность учащихся в различных видах и сферах деятельности.

Показатели достижения планируемого результата:

- приобретение коммуникативных навыков в общении со сверстниками;
- приобретение навыков самообразования;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- увеличение числа участников интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов различного уровня.

Способы выявления:

- социологические и психологические исследования;
- диагностические работы;
- систематизация и обобщение педагогических исследований;
- ведение персонального учета участия учащихся в мероприятиях.

Пути достижения:

- реализация программ курсов по выбору и элективных курсов;
- практика проектных форм деятельности;
- реализация программ дополнительного образования;
- социальное партнёрство.

3. Формирование у учащихся опыта участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Показатели достижения планируемого результата:

- увеличение числа участников очных и заочных, в т.ч. дистанционных мероприятиях интеллектуальной направленности.

Способы выявления планируемого результата:

- ведение персонального учета участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Основные пути достижения планируемого результата:

- индивидуальное сопровождение детей, имеющих повышенную учебную мотивацию.

4.Создание условий для социальной адаптации, дальнейшего самоопределения.

Способы выявления:

- социологические и психологические исследования, диагностические работы, систематизация и обобщение педагогических исследований.

Пути достижения:

- вовлечение учащихся в дополнительное образование;
- привлечение к школьному самоуправлению;

-реализация программы развития.

## 5. Учебный план на 2019-2020 учебный год

*На период поэтапного перехода к федеральным государственным образовательным стандартам образовательный процесс в 10-11 классах сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:*

- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 3.06.2008г. № 164; от 31.08.2009г. № 320; от 19.10.2009г. № 427; от 10.11.2011г. № 2643; от 24.01.2012г. № 39; от 31.01.2012г. № 69; от 23.06.2015г. № 609; от 7.06.2017г. № 506);
- ✓ Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20.08.2008г. № 241; от 30.08.2010г. № 889; от 03.06.2011г. № 1994; от 01.02.2012г. №74; от 07.06.2017 №506);
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- ✓ Письмо Министерства образования Нижегородской области № 316-01-100-2507/700 от 23.06.2017 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» с 2017/2018 учебного года»;
- ✓ Письмо Министерства образования Нижегородской области № 316-01-100-2507/700 от 23.06.2017 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» с 2017/2018 учебного года»;
- ✓ Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 07.03.2018 г. № 316-01-100-817/18-0-0 «Об отмене приказа министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 № 1830».

При составлении учебного плана учитывались:

- целевые установки школы;
- социальный запрос участников образовательных отношений;
- преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования;
- кадровый потенциал.

Основная образовательная программа начального общего образования и Образовательная программа школы, а также учебный план предусматривали выполнение основной государственной функции школы – обеспечение всем

обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения.

Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне общего образования.

## **УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный план среднего общего образования обеспечивает выполнение федерального компонента государственных образовательных стандартов, учитывая преемственность с основным общим образованием. На основе изучения социального заказа и по заявлению родителей (законных представителей) сформировано два 10-х общеобразовательных класса и продолжает работу два 11-х общеобразовательных класса.

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели, с продолжительностью урока 45 минут. Организация учебного процесса в 10-х классах осуществляется по 5-ти дневной учебной неделе, в 11-х классах по 6-ти дневной учебной неделе.

Учебные курсы федерального компонента в учебном плане представлены в полном объеме, с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

Обязательная нагрузка выдержана в полном объеме: в 10-х классах – 28 часов, в 11-х классах – 28 часов.

Максимальная нагрузка в 10-11-х классах выдержана за счет введения часов индивидуально-групповых занятий. Уровень обязательной и максимальной часовой недельной нагрузки соответствует требованиям базисного учебного плана среднего общего образования.

При формировании учебного плана на новый учебный год были учтены социальные образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений, условия кадрового и материально-технического оснащения образовательной деятельности.

Изучение ОБЖ организуется в объеме один час в неделю в течение двух лет с проведением учебных сборов на базе воинских частей по окончании 10 класса объемом не менее 40 часов.

В соответствии с письмом Министерства образования Нижегородской области от 23.06.2017 № 316-01-100 -2507/700 в 2019-2020 учебном году продолжается в 11а,б классах изучение учебного предмета «Астрономия» в качестве обязательного, объемом 34 часа в год. Изучение учебного предмета осуществляется за счет часов учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Компонент образовательного учреждения представлен с учетом уровня подготовки учащихся, наличием соответствующих учебно-методических комплексов, подготовленности педагогических кадров, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей в соответствии с часовыми нормативами по недельной нагрузке, определенными базисным учебным планом.

Исходя из образовательных потребностей обучающихся и их родителей, компонент образовательного учреждения в 10-11 классах представлен следующими учебными предметами, элективными курсами и индивидуально-групповыми занятиями:

<b>Учебные предметы</b>	<b>10а</b>	<b>10б</b>	<b>11а</b>	<b>11б</b>
<b>Элективные курсы</b>				
Замечательные неравенства		-	1 час	1 час
<b>Индивидуально- групповые занятия</b>				
Русский язык	1 час	1 час	1 час	1 час
Математика	1 часа	1 часа	2 часа	2 часа
Обществознание	-	1 час	1 час	1 час
Физика	1 час		1 час	1 час
История	-	1 час	-	1 час
Английский язык	-	1 час	1 час	-
Химия	1 час		-	1 час
Биология	1 час		1 час	-
Литература	-		1 час	1 час
Информатика и ИКТ	1 час	-	1 час	1 час
География		1 час	-	-
<b>Итого</b>	<b>6 часов</b>	<b>6 часов</b>	<b>10 часов</b>	<b>10 часов</b>

В 2019-2020 учебном году участники образовательных отношений заинтересованы в более глубоком изучении следующих предметов: математики, русского языка, обществознания, истории, английского языка, физики, химии, биологии, литературы, информатики и ИКТ, география. Значимость вышеперечисленных предметов обусловлена во многом государственной итоговой аттестацией.

Из компонента образовательного учреждения в 11а,б классах добавлен 1 час на элективный курс по математике «Замечательные неравенства» и в 10-11 класы на индивидуально-групповые занятия по математике, русскому языку, обществознания, истории, английскому языку, физики, химии, биологии, литературы, информатики и ИКТ. Обучение на данном этапе организуется с целью развития творческих способностей учащихся, создаются условия для старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами, намерениями в отношении продолжения образования и для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Реализация УМК предметов Федерального компонента государственного образовательного стандарта и компонента образовательной организации планируется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля



успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Школа №182». Целью проведения промежуточной аттестации учащихся является определение степени освоения учебного материала по всем пройденным учебным предметам, курсам в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят все учащиеся, осваивающие общеобразовательные программы среднего общего образования во всех формах обучения.

Перечень предметов и форм, проведения промежуточной аттестации, принимает Педагогический совет. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: устные индивидуальные опросы; комплексные работы; письменные контрольные работы; сочинения, изложения, диктанты; защита проектов, рефератов, творческих работ; письменные и устные зачеты, экзамены по билетам, тестирование, в том числе с использованием контрольно- измерительных материалов, в том числе с использованием ИКТ и других формах, определяемых образовательными программами.

### ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 10-11 классы

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Ко-во часов в неделю	Кол-во часов в год	ВСЕГО
		10 а,б	10 класс	11 а,б	11 класс	
Филология	Русский язык	1	34	1	34	68
	Литература	3	102	3	102	204
	Английский язык	3	102	3	102	204
Математика	Алгебра	2/3	32/54	2/3	32/54	64/108
	Геометрия	2/1	32/18	2/1	32/18	64/36
	Замечательные неравенства			1	34	34
Информатика	Информатика и ИКТ	1	34	1	34	68
Обществознание	История России	1	34	1	34	68
	Всеобщая история	1	34	1	34	68
	Обществознание	2	68	2	68	136
	География	2	68	-	-	68
Естествознание	Биология	1	34	1	34	68
	Физика	2	68	2	68	136
	Химия	1	34	1	34	68
	Астрономия	-	-	1	34	34
Искусство	МХК	1	34	1	34	68

<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	102	3	102	204
	ОБЖ	1	34	1	34	68
<b>Технология</b>	Технология	1	34	1	34	68
Обязательная нагрузка (5 – дневная неделя)		28	952	-	-	952
Обязательная нагрузка (6 – дневная неделя)		-	-	28	952	952
<b>ИТОГО обязательная нагрузка:</b>		<b>28</b>	<b>952</b>	<b>28</b>	<b>952</b>	<b>1904</b>
Индивидуально-групповые занятия		6	204	-	-	204
Максимальный объем учебной нагрузки (5 –дневная неделя)		34	1156	-	-	1156
Индивидуально-групповые занятия		-	-	9	306	306
Максимальный объем учебной нагрузки (6 –дневная неделя)		-	-	37	1258	1258
<b>ИТОГО максимальная нагрузка:</b>		<b>34</b>	<b>1156</b>	<b>37</b>	<b>1258</b>	<b>2414</b>

## 6. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

«Школа с этнокультурным компонентом – центр воспитания в социальной среде»

### Проектирование состояния

- 2.1. Теоретико – методологические основы воспитательной системы.
- 2.2. Ключевые понятия ВСШ.
- 2.3. Ценностно – ориентированное ядро ВСШ.
- 2.4. Модель выпускника.
- 2.5. Цель и задачи воспитательной системы.
- 2.6. Принципы построения ВСШ.
- 2.7. Механизм функционирования ВСШ.
3. Этапы построения ВСШ.

#### Исходное состояние воспитательной системы школы.

Педагогический коллектив подготовлен к работе в условиях использования современных образовательных технологий.

Уровень квалификации педагогических кадров соответствует современным требованиям. Материальное оснащение находится на удовлетворительном уровне.

Существующая система повышения квалификации удовлетворяет современным требованиям.

Наше образовательное учреждение многонационально и по составу детей. Воспитание подрастающего поколения в духе осознания общей исторической судьбы со всеми населяющими Россию и соседние страны народами, формирование толерантности к людям другой культуры, иных обычаев и образа жизни – одна из главных задач воспитательной программы школы.

Педагоги школы всегда уделяли значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря творческой работе МО классных руководителей. Педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над темами по самообразованию также способствуют совершенствованию профессионального мастерства классных руководителей.

Школа № 182– это школа расположенная в рабочем районе, она отдалена от культурных центров, вблизи школы находится лишь 2 библиотеки (им. Некрасова, им. Цветаевой), поэтому в школе создана сеть дополнительного образования, которая позволяет учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

#### Кружки и секции:

- |                               |                          |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1. Технология создания сайтов | 8. «Культура быта»       |
| 2. «Футбол»                   | 9. «Здоровье и экология» |

3. «Волейбол»	10. «Ратные страницы истории»
4. «ЛФК»	11. «Школьный музей»
5. «Шахматы»	12. «Издательство юных корреспондентов»
6. «Радуга»	13.«Ойкумена»
7. «Хоровая студия»	

### **Достижения и проблемы в воспитании учащихся и жизнедеятельности образовательного учреждения.**

К числу «сильных» сторон организации воспитательной деятельности в школе следует отнести эффективное использование в воспитательной практике коллективной творческой деятельности, широкую сеть дополнительного образования, кружков и секций, а также накопленные опыт и традиции школьного сообщества по здоровьесбережению, гражданско-патриотическому воспитанию, пропаганде детского дорожно – транспортного травматизма и профилактике правонарушений.

Достаточно высокая теоретическая и методическая подготовка педагогов положительно влияет на целеполагание, планирование, организацию и анализ воспитательной работы с учащимися.

Обучение и воспитание в школе строится на принципах гуманизации, дифференциации и индивидуализации, учитывая потребности и возможности учащихся, их родителей, общественности и социума.

Эти принципы сориентированы на личность ребёнка и создание условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей, на целенаправленное взаимодействие.

Связующим звеном в системе воспитательной работы являются конкурсы «Ученик года», «Класс года», «Лидер года», «Спортсмен года», «Семья года» и «Классный руководитель года».

Наиболее важными достижениями являются следующие:

- существенно возросла конкурентоспособность учебного заведения (практически минимальным стал отток лучших учеников школы в лицеи, увеличилось количество выпускников, поступивших в ВУЗы, с каждым годом растёт количество родителей, отдающих предпочтение нашей школе в обучении своих детей);
- стал более эффективным процесс педагогического содействия развитию личности учащихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся жизнедеятельностью в школе – важнейшего показателя улучшения нравственно-психологического климата в учебном заведении;
- значительно обогатился теоретический и технологический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоёмкой, личностно- ориентированной;
- постепенно формируется «лицо» школы;

- накоплен опыт взаимодействия семьи и школы,
- разработана и осуществляется программа адаптации первоклассников, пятиклассников и десятиклассников;
- организовано школьное самоуправление на уровне ученического коллектива и родительской общественности.

Однако не всё в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов, учащихся и родителей.

В процессе диагностической деятельности и коллективного обсуждения выявлены недостатки и проблемы в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества.

В первую очередь к ним следует отнести:

- недостаточно высокий уровень сформированности нравственной направленности личности учащихся;
- недостаточно ещё учитываются и развиваются в процессе обучения и внеклассной воспитательной работы индивидуальные особенности личности ребёнка, состояние его здоровья;
- не все классные руководители используют системный подход в своей воспитательной деятельности;
- в процессе обучения и воспитания есть трудности в работе с неблагополучными семьями и детьми из этих семей;
- не все резервы использованы в организации ученического самоуправления;
- остается проблема занятости учащихся 9-11 классов во внеурочное время дополнительным образованием.

Существование этих проблем и недостатков не позволяет достигнуть желаемого уровня эффективности педагогической деятельности и обуславливает потребность в моделировании и построении воспитательной системы «Школа – центр воспитания в социальной среде».

## **ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЯДРО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.**

В основе ВСШ лежат 3 основополагающих идеи, 3 подхода в деятельности педагога:

1. Гуманно-личностный подход (Ш.А. Амонашвили).

2. Социокультурологический подход (Н.Е. Щурковой).

3. Социальное самоопределение учащихся в процессе взаимодействия общего и дополнительного образования (А.Я. Журкина).

1. В центр всей педагогической деятельности поставлена личность ребенка, его уникальность. Наиболее известен гуманно-личностный подход Ш.А. Амонашвили. Гуманно-личностная педагогика считает, что ребенок не готовится к жизни, он уже живет. Система гуманно-личностного подхода вдохновляет учителя на создание такого образовательного процесса, в котором ребенок в самой жизни научается менять, улучшать, совершенствовать условия жизни, а не приспосабливаться к уже сложившимся. Ребенок как центр и цель образовательно-воспитательного процесса требует оптимизма в отношении к себе, что предполагает реализацию 3 постулатов:

- а) ребенок – явление, а не случайность;
- б) ребенок несет свою жизненную задачу;
- в) ребенок несет величайшую энергию духа.

Нужно не просто учитывать особенности ребенка, а основываться на движении целостной природы в ребенке, его индивидуальности и уникальности. Это происходит с помощью сил, которые называются стихийными страстями:

- страсть к развитию;
- страсть к взрослению;
- страсть общения с собой, другими, окружающим миром;
- страсть к свободе.

2. Социокультурологический подход к воспитанию, разработанный Н.Е. Щурковой, рассматривает воспитание как «питание человека всеми достижениями человеческой культуры». Воспитание – это постоянное восхождение к культуре и воссоздание культуры. Цель воспитания – формирование личности, способной строить жизнь, достойную человека, не уничтожая в нем свободы проявления собственного «Я», черт индивидуальности. Таким образом, программа воспитания – это своеобразный алгоритм педагогического мышления: норма – человек – «Я» - общество – жизнь, достойная человека.

3. Социальная педагогика выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения. Значит и образованность личности должна быть универсальной, раскрывающей необходимые для осознанного самоопределения сферы жизнедеятельности человека. А.Я. Журкина отмечает, что достижение этой цели под силу общему образованию в процессе взаимодействия с дополнительным, т.к. они вооружают не только суммой знаний учебных предметов, но и целостной культурой, понимаемой как культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способ целостного освоения мира. А для этого важно сформировать потребность и готовность, навыки самостоятельного приобретения знаний, умение находить место знаниям в системе уже усвоенных и применяемых в практической деятельности. Владея умением учиться, подросток сам сможет выбрать индивидуальную траекторию образования, гарантирующую способность и адаптацию к существующим социально-экономическим условиям, готовность к сохранению и воспроизведению культуры, к удовлетворению своих потребностей и реализации жизненных планов.

Признание приоритетным одного из выше указанных подходов в ВСШ приведет к несбалансированности воспитательной работы и деформации личности. Только комплексное использование всех трех подходов позволит реализовать цель ВСШ – воспитание разносторонне развитой активной, творческой личности, способной к социальному определению и адаптации в окружающей среде.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

Выпускник – это всесторонне развитая личность, способная к самосовершенствованию, к поиску смысла жизни, стремлению к истине, правде, добру, красоте. К окончанию школы должна быть сформирована компетентная, социально интегрированная, толерантная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентационные.

**Предметно-информационные** компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое ее восприятие, преобразовывание ее из виртуальной в вербальную и наоборот.

**Деятельностно-коммуникативные** компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

**Ценностно-ориентационные** компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

### **Критерии и способы изучения эффективности ВСШ**

Для отслеживания эффективности ВСШ целесообразно использовать следующие критерии (когнитивный, коммуникативный, деятельностный).

1. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью класса, школы.
2. Успешность классного коллектива.
3. Характер взаимоотношений в системах «учитель- ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель».
4. Уровень воспитанности учащихся.
5. Уровень педагогического мастерства учителя.
6. Динамика отслеживания здоровья детей.

Для отслеживания перечисленных критериев используются:

- анкетирование;
- тестирование;
- методика «Удовлетворенность жизнедеятельностью в школе» А.А.Андреева;
- уровень воспитанности;
- педагогические наблюдения;
- диагностика физического состояния детей;
- анализ состояния здоровья детей;
- собеседования.

### **Программа воспитательной работы**

Воспитательная деятельность направлена на воспитание гражданственности и патриотизма, сохранение физического и духовно – нравственного здоровья детей, возрождение традиций семейного воспитания, социальное самоопределение учащихся в процессе взаимодействия общего и дополнительного образования, развитие ученического самоуправления в целях создания для учащихся воспитательной среды, способствующей формированию толерантной высоконравственной личности, способной к саморазвитию и самореализации. Задачи воспитания реализуются в концептуальной модели воспитательной системы школы «Школа – центр воспитания в социальной среде» (1 – 11 классы), в программах и подпрограммах, проектах с результатами:

- Программа «Школа – территория здоровья»

- Программа «Время выбрало нас» кадетские классы).
- Программа «Семья» (1 – 11 классы)
- Программа по изучению правил дорожного движения «Зеленая волна», (1 – 11 классы).
- Патриотическое воспитание школьников «Сыны Отечества»
- Профилактика асоциального поведения среди детей и подростков

Результаты воспитательной работы можно проследить по проведенной диагностике «Уровень воспитанности», который ежегодно составляется в апреле месяце.

**Воспитанность** - это интегрированный показатель сформированного отношения ученика к учебе, природе, обществу, людям, к себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения.

Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств, что именно в школьные годы интенсивно идет и практически завершается формирование индивидуальности личности.

Изучение и анализ уровня воспитанности дает возможность:

- **определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных качеств;**

- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности для формирования устойчивой гражданской позиции.

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы, именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются.

#### **Планируемые результаты реализации программы.**

В сфере личностных универсальных учебных действий у обучающихся должна быть сформирована установка на здоровый образ жизни и предоставлена возможность реализации этой установки в реальном поведении и поступках.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий они овладеют всеми типами действий, направленных на организацию работы по здоровьесбережению и получают возможность самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения этих действий, вносить необходимые коррективы.

В сфере познавательных универсальных учебных действий - научатся воспринимать и анализировать информацию по организации здорового образа жизни и получают возможность находить информацию с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий - приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями.

#### **Работа учителей школы по повышению качества образования:**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Прогнозируемый результат</b>
<b>Август</b>	- На основе анализа результатов работы за предыдущий год, корректировка рабочих программ, дидактических материалов,	- Разработка рабочих программ, ориентированных на конкретный контингент и расширение базы наглядных пособий. - Повышение качества подготовки детей.



	<p>презентаций на новый учебный год.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.</li> </ul>	
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (10 и 11 класс).</li> <li>- Составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</li> <li>- Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.</li> <li>- Подготовка и проведение праздника «День знаний»</li> <li>- Организационные классные часы. Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.</li> <li>- Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.</li> <li>- Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>- Организация участия детей в конкурсах, олимпиадах, акциях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация мотивации обучения.</li> <li>- облегчение адаптации учащихся к учебному труду.</li> <li>- Рациональная организация повторения (целенаправленное повторение «западающих» тем).</li> <li>- Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.</li> <li>- Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся</li> <li>- Повышение качества преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</li> <li>- Повышение мотивации учения</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ процесса адаптации учащихся 1 –х, 5 классов к новым учебным условиям».</li> <li>- Подготовка учащихся к предметным олимпиадам.</li> <li>- Анализ результатов текущего контроля.</li> <li>- Консультирование учащихся.</li> <li>- Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</li> <li>- Анализ списка предметов по выбору учащихся 11-х классов, выбравших их для итоговой аттестации.</li> <li>- Внеурочная кружковая деятельность по предметам.</li> <li>- Участие в профессиональных педагогических конкурсах</li> <li>- Организация участия детей в конкурсах, олимпиадах, акциях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Быстрое привыкание первоклассников к школе.</li> <li>- Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам.</li> <li>- Развитие у детей метапредметных знаний.</li> <li>- Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.</li> <li>- Повышение качества преподавания и, как следствие, качества знаний.</li> <li>- Корректировка программы подготовки выпускников к ЕГЭ.</li> <li>- Повышение методического уровня педагогов</li> <li>- Повышение качества знаний у мотивированных учащихся по отдельным предметам.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ подготовки учащихся 10 класса к усвоению программного материала, их готовность к продолжению образования и итогов первой учебной четверти»</li> <li>- Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Безболезненная адаптация учащихся 10 класса, корректировка плана работы классного руководителя в части работы с родителями и совместной деятельности с учителями-предметниками.</li> <li>- Список учащихся, требующих особого внимания.</li> </ul>

	<p>спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.</li> <li>- Проведение родительских собраний «Итоги первой четверти. Работать сообща – работать на качество».</li> <li>- Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, участие в работе опорной школы.</li> <li>- Проведение выставки творческих работ учащихся для родителей.</li> <li>- В соответствии со списком сдающих ГИА и ЕГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение.</li> <li>- Участие в профессиональных педагогических конкурсах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества и уровня обученности.</li> <li>- Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>- Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</li> <li>- Повышение качества преподавания, в том числе за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</li> <li>- Повышение имиджа школы</li> <li>- Повышение мотивации и как следствие - качества обученности по данным и смежным предметам</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ итогов второй учебной четверти и полугодия и обсуждение воспитательной функции школы в современных условиях образования.</li> <li>- Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</li> <li>- Организация работы учащихся-консультантов для помощи слабоуспевающим.</li> <li>- Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ГИА и ЕГЭ.</li> <li>- Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ и введения ФГОС.</li> <li>- Проведение «Новогоднего бала»</li> <li>- Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами.</li> <li>- Организация участия детей в конкурсах, олимпиадах, акциях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания.</li> <li>- Повышение уровня воспитанности учащихся</li> <li>- Повышение качества и уровня обученности.</li> <li>- Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.</li> <li>- Повышение качества знаний.</li> <li>- Повышение качества подготовки к ЕГЭ.</li> <li>- Повышение качества образовательного процесса.</li> <li>- Возрастание престижа знаний в детском коллективе и как следствие - качества обученности по данным и смежным предметам</li> <li>- Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся и их родителей.</li> <li>- Повышение мотивации учения</li> </ul>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка и участие детей в региональном этапе предметных олимпиад.</li> <li>- Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.</li> <li>- Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.</li> <li>- Проведение месячника гражданско-патриотической направленности</li> <li>- Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам внедрения ФГОС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>- Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ.</li> <li>- Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>- Повышение качества знаний.</li> <li>- Формирование самосознания учащихся как патриотов своей Родины.</li> <li>- Повышение качества образовательного процесса.</li> <li>- Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация участия детей в конкурсах, олимпиадах, акциях.</li> <li>- Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>- Изучение инновационных систем контроля и оценки знаний обучающихся</li> <li>- Проведение родительского собрания «Презентация достижений учащихся за 1 полугодие»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</li> <li>- Повышение мотивации учения</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение современных инновационных технологий</li> <li>- Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.</li> <li>- Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.</li> <li>- Организация участия детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях.</li> <li>- Посещение учителями курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение новыми образовательными технологиями и как результат повышение качества образовательного процесса.</li> <li>- Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>- Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>- Повышение качества преподавания.</li> <li>- Повышение мотивации и как следствие - качества обученности по данным и смежным предметам</li> </ul>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация участия детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.</li> <li>- Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.</li> <li>- Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.</li> <li>- Анализ предварительных итогов и успеваемости за III четверть и результатов работы с учащимися, имеющими одну тройку и одну четверку за II четверть и 1 полугодия.</li> <li>- Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими</li> <li>- Проведение родительского собрания «Предварительные итоги успеваемости за III четверть»</li> <li>- Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>- Анализ результатов диагностических работ в форме ГИА и ЕГЭ.</li> <li>- Проведение недели русского языка литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>- Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>- Повышение качества и уровня обученности.</li> <li>- Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания.</li> <li>- Корректировка планов и учебно-тематического планирования.</li> <li>- Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</li> <li>- Повышение качества преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</li> <li>- Корректировка программы подготовки.</li> <li>- Повышение мотивации и как следствие - качества обученности по данным и смежным предметам</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация участия детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.</li> <li>- Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>- Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ.</li> <li>- Повышение качества обученности</li> <li>- Повышение престижа школы. Активизация мотивации к обучению.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.</li> <li>- организация и проведение «Дней открытых дверей».</li> <li>- Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков</li> <li>- Проведение недели естествознания (химии, биологии, географии).</li> <li>- Анализ готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени.</li> <li>- Проведение диагностики воспитанности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества преподавания.</li> <li>- Повышение мотивации и как следствие - качества обученности по данным и смежным предметам.</li> <li>- корректировка рабочих программ</li> <li>- повышение уровня воспитанности учащихся</li> </ul>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ предварительных итогов II полугодия.</li> <li>- Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</li> <li>- Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ (в том числе и психологическая).</li> <li>- Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.</li> <li>- Анализ результатов работы учителя за год.</li> <li>- Планирование курсов повышения квалификации на следующий уч.год.</li> <li>- Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год.</li> <li>- Проведение родительского собрания «Презентация достижений учащихся за 2 полугодие»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Список учащихся, требующих в конце года особого внимания.</li> <li>- Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний.</li> <li>- Создание максимальной ситуации успеха в Г(И)А.</li> <li>- Совершенствование рабочей программы и повышение качества преподавания.</li> <li>- Активизация мотивации обучения.</li> </ul>
<b>Июнь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация участия учащихся выпускных классов в итоговой аттестации.</li> <li>- Анализ результатов итоговой аттестации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Успешно сданные выпускные экзамены.</li> <li>- Совершенствование программы подготовки к Г(И)А</li> </ul>

### **Ожидаемые результаты**

Внутренний мониторинг качества образования должен стать основной формой информационного обеспечения управления школой, дополняющий поток нормативной информации («как должно быть») информацией о реальном положении дел в учреждении («как есть»).

Объективная оценка качества образования – послужит основой для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне школы, что позволит решить поставленные в программе задачи, а именно:

- достижение качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления качеством образовательного процесса;
- создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований;

Потребителями (пользователями) информации по результатам мониторинга являются учредитель, органы самоуправления учреждения, единоличный исполнительный орган в лице директора школы, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся.

Информирование пользователей о результатах мониторинга осуществляется на заседаниях Совета Учреждения, Педагогического совета, на родительских собраниях, а также через школьный сайт, публичный доклад, электронный дневник.

## 7. Мониторинг реализации образовательной программы

Критерии и показатели	Диагностические средства
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса	Карта «Удовлетворение познавательных и досуговых интересов и потребностей учащихся»
Рост личных достижений всех участников образования	Статистический анализ итоговой и промежуточной аттестации учащихся
	Мониторинг уровня профессиональной квалификации педагогов
	Мониторинг результативности участия в олимпиадах, интеллектуальных и досуговых смотрах и конкурсах, а также смотрах и конкурсах работы педагогического коллектива в рамках нацпроекта «Образование».
Успешность коррекции отклонений в развитии человека	Стандарт определения уровня воспитанности
	Мониторинг численности учащихся, стоящих на учете в ПДН и допускаявших факты нарушений правил внутреннего распорядка
	Мониторинг численности учащихся, испытывающих затруднения в овладении стандартом образования
Конкурентоспособность и привлекательность школы	Мониторинг основных результатов работ школы
	Мониторинг численности выпускников, продолживших образование в техникумах, колледжах, ВУЗах
	Мониторинг численности учащихся, выбывших из школы в другие школы.

## 8. Управление реализацией образовательной программы

Принципы реализации образовательной программы:

1. Оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении.
2. Единства единоначалия и коллегиальности.
3. Рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.
4. Признания непрерывного развития коллектива основной целью управленческо-педагогической деятельности.
5. Признания уникальности, неповторимости человек, его прав на саморазвитие, свободу, творчество.
6. Направленности управления «снизу вверх» (принимают решение и берут на себя ответственность за него все члены коллектива).
7. Ротации кадров.
8. Достижение консенсуса в коллективной деятельности.
9. Нравственного, экономического поощрения инициативы.

### План Управления реализацией Образовательной программы

№ пп	Содержание	Срок	Ответственные
1	Принятие Образовательной программы на 2015 - 2019 учебный год	Август 2015	Директор школы, зам. директора

2	Оценка соответствия планирующей документации всех структур Образовательной программы.(рабочие программы учителей)	Сентябрь 2015 г	Зам. директора
3	Совет школы «Деятельность педагогического коллектива по реализации Образовательной программы»	Январь 2016 г	Директор школы
4	Информирование всех субъектов образовательного сообщества о промежуточных результатах реализации Образовательной программы	Апрель 2016 г	Зам. директора
5	Анализ реализации Образовательной программы	Июнь 2016 г	Зам. директора
6	Корректировка Образовательной программы.	Август 2016	Директор школы, зам. директора

## 8. Перспективы и ожидаемые результаты школы

Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.

Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

### **Выпускник школы:**

Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности; способен к дальнейшему продолжению образования; коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе; владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья; способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный; способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда

**Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:** освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

*Психолого-педагогический портрет:* аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувства психологической защищенности.

*Личностные качества:* социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

На основании вышеизложенного школа может:

1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий ГОСа, прежде всего приоритетных содержательных линий школы, как в учебную так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.

2. Создать условия для формирования у учащихся школы системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание Прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.

3. Повысить качество образования в школе.

4. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, учащихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.

5. Укрепить базу для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса.

## **9. Заключение**

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.

